Encuesta inicial para Directivos Colombia Programa 2024

Estimado(a) directivo(a) docente:

Nos alegramos de que haya sido elegido(a) para diligenciar este cuestionario y que, por tanto, con sus respuestas, nos ayude a ***identificar el avance de su colegio en cuanto al desarrollo del Pensamiento Computacional***.

Le invitamos a responder de la manera más honesta posible todas las preguntas. El British Council y la entidad que este designe, como administradoras de los datos, *utilizarán la información recolectada con el único propósito de realizar el monitoreo y evaluación del proyecto y contactarlo por motivos de seguimiento*. Toda la información recogida en este instrumento será tratada bajo las políticas de confidencialidad y uso adecuado de datos en el marco de este programa. (Puedes consultar estas políticas desde el siguiente enlace: clic aquí).

Bajo la Ley de Protección de Datos vigente en el Reino Unido (UK Data Protection Act) usted tiene el derecho de solicitar una copia de la información suya que tenemos, y a solicitarnos corregir cualquier imprecisión en esta información. Si tienes inquietudes sobre la forma en que se utilizará su información personal, por favor diríjase a la sección de privacidad de nuestra página web, www.britishcouncil.org/privacy o contacte a la oficina local del British Council.

* Indicates required question

1. **Acepto la política de tratamiento de datos** *
   Consulte estas políticas dando clic en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1s0YhymMLmdFCPNQPJicxBy9rrkuGZCKo/view?usp=share_link

   Mark only one oval.

   - ◯ Sí
   - ◯ No

Información personal

2. **Código de su Institución Educativa** *
   Por favor, escriba el código con el formato NPC-XXX, donde las X corresponden al número asignado a su institución. Ejemplo: NPC-003

   _____

3. **Tipo de documento** *

   Mark only one oval.

   - ◯ Cédula de ciudadanía
   - ◯ Cédula de extranjería
   - ◯ Pasaporte
   - ◯ PEP

4. **Número de identificación** *
   Por favor escriba su número de documento sin puntos, comas ni espacios

   _____

5. **Escriba *únicamente* sus *apellidos*** *
   Por favor escriba sus dos apellidos en minúscula y sin tildes. Ej. beltran morales

   _____

6. **Escriba *únicamente* sus *nombres*** *
   Por favor escriba sus nombres en minúscula y sin tildes. Ej. maria camila

   _____

7. **Correo electrónico** *
   Por favor ingrese una dirección válida de correo (Ej. elcorreodelprofe@gmail.com)

   _____

8. **Año de nacimiento** *
   Por favor, escriba el año en que nació. Ej. 1980

   _____

9. **Sexo** *

Mark only one oval.

- ◯ Mujer
- ◯ Hombre
- ◯ Prefiero no responder

10. **Las áreas STEM están conformadas por: ciencias naturales, matemática, tecnología e informática, mientras que, las No STEM se refieren a las ciencias sociales, artística, educación física, educación religiosa, humanidades e idiomas extranjeros. De acuerdo con esto ¿cuál es su tipo de formación?** *

Mark only one oval.

- ◯ STEM
- ◯ No STEM

11. **¿Cuál es su rol en la institución educativa?** *

Mark only one oval.

- ◯ Rector/a
- ◯ Directivo/a docente
- ◯ Coordinador/a de área

12. **¿Cuál es el número total de estudiantes matriculados en esta sede?** *

_____

13. **¿Cuál es el número total de docentes trabajan en esta sede?** *

_____

Skip to section 3 (Definiciones a tener en cuenta para responder el cuestionario)

Definiciones a tener en cuenta para responder el cuestionario

Antes de continuar, lea atentamente:

La ***ofimática*** se centra en el uso de herramientas específicas para la gestión de información en entornos de oficina, como la creación y edición de documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones, gestión de correo electrónico, entre otros. Es más orientada a la productividad y la gestión de información en un entorno laboral.

El ***pensamiento computacional*** es un proceso mental que implica la resolución de problemas de manera eficiente y sistemática utilizando conceptos y técnicas fundamentales de la informática. No se limita al uso de herramientas específicas, sino que abarca la capacidad de descomponer problemas complejos en pasos más simples, identificar patrones y abstraer soluciones, lo que puede aplicarse en una amplia gama de contextos, desde la informática hasta la vida cotidiana.

La ***ciudadanía digital*** se refiere a la capacidad de los individuos para participar de manera activa, segura y responsable en la sociedad digital. Incluye el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales y para participar en la vida cívica y social en línea. La ciudadanía digital implica comprender los derechos y responsabilidades del uso de la tecnología y promover la inclusión digital, la privacidad, la seguridad en línea y el comportamiento ético en el mundo digital.

Skip to question 14

Énfasis institucional

14. **¿Se ofrecen énfasis o profundizaciones asociadas al pensamiento computacional en su Institución educativa?** *

Mark only one oval.

- ◯ Sí *Skip to question 15*
- ◯ No *Skip to question 16*

Skip to question 15

Énfasis institucional

15. **De acuerdo con lo anterior, ¿Cuál o cuáles énfasis o profundizaciones asociadas al pensamiento computacional se ofrecen en su institución?** *

Skip to question 16

Opinión sobre el Pensamiento Computacional

16. **¿Desde qué nivel educativo considera importante empezar a enseñar pensamiento computacional?** *

Mark only one oval.

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria (6° - 9°)
- Media (10° - 11°)

17. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores

Skip to question 18

Autorreporte de conocimientos de Pensamiento Computacional

18. **Indique cuáles de las siguientes actividades corresponden a Pensamiento Computacional:** *

(Elija "Sí" en todas las que correspondan a pensamiento computacional y "No" en las que no apliquen)

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Usar medios de comunicación digital (como redes sociales, correo electrónico y otros)	◯	◯
Crear y usar modelos y simulaciones para representar o visualizar fenómenos de las ciencias o las matemáticas	◯	◯
Usar Word	◯	◯
Automatizar tareas	◯	◯
Recolectar, procesar y analizar datos	◯	◯
Resolver problemas a través de herramientas computacionales (como simulaciones y lenguajes de programación)	◯	◯

19. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores

Skip to question 20

Percepciones y autodiagnóstico

20. **Por favor evalúe los siguientes enunciados de acuerdo con su experiencia:** *

(Seleccione la opción "Sí" en todas las acciones que se estén implementando y seleccione "No" en las que no apliquen)

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Los maestros de esta institución educativa incorporan el pensamiento computacional en sus clases	◯	◯
Animo a los maestros que no hacen parte del área de tecnología e informática a asistir a oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en pensamiento computacional	◯	◯
Hay alguien en mi colegio que puede asesorar a los estudiantes sobre los caminos hacia carreras en áreas STEM	◯	◯
En los próximos tres años, espero que la cantidad de oportunidades para aprender sobre pensamiento computacional en este colegio aumenten	◯	◯
Formarse en pensamiento computacional les facilita a los estudiantes acceder a diversas carreras profesionales y oportunidades laborales en campos STEM y no STEM	◯	◯
El pensamiento computacional es una habilidad transversal a todas las áreas laborales	◯	◯
Conozco y puedo recomendar a mis estudiantes diferentes programas de formación en áreas STEM, en ciencias de la computación y afines	◯	◯
Los estudiantes reciben asesoría vocacional sobre alternativas u oportunidades relacionadas con	◯	◯

relaciones STEM con carreras STEM		
La IE tiene un plan institucional para garantizar que los estudiantes reciban una formación en pensamiento computacional		
La IE tiene alianzas con entidades externas que permiten que los estudiantes accedan a formación en pensamiento computacional		
Durante los últimos 5 años se han hecho revisiones y ajustes en los énfasis profundizados por la institución		

21. **¿La rotación de los docentes de tecnología e informática afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes en los diversos grados en su institución?** *

Mark only one oval.

- Sí, la rotación afecta porque los docentes necesitan tiempo para adaptarse a nuevas herramientas y tecnologías, incluido el pensamiento computacional
- No, la rotación no afecta siempre que los nuevos docentes estén al día en tecnología y métodos de enseñanza, incluyendo el pensamiento computacional
- Sí, la rotación impacta porque puede haber inconsistencias en la enseñanza, especialmente en la integración del pensamiento computacional
- No, la rotación no afecta dado que hay un plan de transición sólido que promueva la continuidad en la enseñanza, incluyendo el pensamiento computacional
- Sí, la rotación interrumpe la relación estudiante-docente y dificulta la integración del pensamiento computacional

22. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores

Skip to question 23

Autorreporte sobre acciones para la promoción de desarrollo profesional docente

23. **De las siguientes actividades para el desarrollo profesional docente, ¿cuáles se promueven en esta institución educativa para apoyar la formación docente enfocada en pensamiento computacional?** *

(Seleccione la opción "Sí" en todas las acciones que se estén implementando y seleccione "No" en las que no apliquen)

Mark only one oval per row.

	Sí	No
Observación de aula	◯	◯
Mentoría	◯	◯
Autoestudio	◯	◯
Investigación-Acción	◯	◯

Skip to question 24

Trabajo colaborativo

24. **De acuerdo con su experiencia, indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones:** *

Mark only one oval per row.

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Facilito la comunicación con otras instituciones para enriquecer los procesos educativos	◯	◯	◯	◯	◯
Promuevo activamente la participación en iniciativas interinstitucionales para compartir prácticas educativas destacadas	◯	◯	◯	◯	◯
Incentivo la creación de redes de aprendizaje entre instituciones para el desarrollo profesional docente	◯	◯	◯	◯	◯
Fomento la participación de la planta docente en comunidades de práctica para mejorar habilidades pedagógicas	◯	◯	◯	◯	◯
Incentivo la colaboración entre docentes para intercambiar recursos y estrategias de enseñanza	◯	◯	◯	◯	◯
Fomento la conformación de equipos colaborativos para diseñar y desarrollar actividades educativas innovadoras	◯	◯	◯	◯	◯
Impulso el desarrollo de proyectos interdisciplinarios junto a otros docentes para ofrecer una educación integral	◯	◯	◯	◯	◯
Propicio la participación de los docentes en espacios de mentoría y apoyo para fortalecer el desarrollo profesional	◯	◯	◯	◯	◯
Fomento la participación de docentes en espacios de diálogo entre pares y retroalimentación, como parte del proceso de mejora continua	◯	◯	◯	◯	◯

proceso de mejora continuo					
Promuevo la conformación de equipos interdisciplinarios para adaptar el currículo según las necesidades específicas de los estudiantes					

25. Escriba aquí si quiere hacer algún comentario adicional o aclaración sobre sus respuestas a las preguntas anteriores

Skip to section 11 (¡Está a un paso de enviar sus respuestas! Por favor, asegúrese de dar clic en "Submit" o "Enviar". ¡Muchas gracias!)

¡Está a un paso de enviar sus respuestas! Por favor, asegúrese de dar clic en "Submit" o "Enviar". ¡Muchas gracias!

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms